منصة السنام
التعليمية

الدليل الشامل

لأقسام القدرات اللفظي

منهجك نحو مستقبل أكثر إشراقًا

منصة السنام
التعليمية

الدليل الشامل لأقسام القدرات اللفظي

إختبار القدرات العامة لا يختبر حفظ قواعد اللغة العربية بقدر ما يختبر فهم اللغة ، وإدراك العلاقات بين الكلمات، وفهم السياق، والاستنتاج والتحليل من النصوص .

وهذا يتفق مع طبيعة مقاييس القدرات التى تركز على :

- الفهم
- التحليل
- الاستدلال
- الإستعداد للتعلم

تقدم لكم منصة السنام التعليمية هذه الملزمة كملخص مبسط لأهم موضوعات القدرات اللفظية، تم اعدادها بطريقة منظمة تساعدك على فهم الأفكار الأساسية ومراجعتها بسهولة وسرعة ، وتهدف إلي تطوير مهاراتك فى الحل ورفع مستوى الدقة والسرعة في الاختبار .

مع السنام ..... تعلم بذكاء وحقق هدفك .

ولأغراض التدريب ، يمكن تنظيم اللفظى فى المحاور الآتيه :

- التناظر اللفظي
- إكمال الجمل
- الخطأ السياقي
- الارتباط والاختلاف
- استيعاب المقروء
- المفردة المختلفة/ الشاذة
- إضافة الأنماط الحديثة التي تعتمد بدرجة أكبر على العلاقات والسياق والاستنتاج .

١. التناظر اللفظي

ما هو التناظر اللفظي :

التناظر اللفظي يعني وجود علاقة محددة بين كلمتين، والمطلوب العثور على زوج آخر تربطه العلاقة نفسها.

مثال : طبيب : مريض

(أ) معلم : طالب
(ب) قلم : ورقة
(ج) سيارة : طريق
(د) شجرة : ثمرة

الإجابة : (أ) معلم : طالب

لماذا ؟

العلاقة : الطبيب يعالج/يخدم المريض و بصورة مشابهة: المعلم يعلّم الطالب.

تذكّر !!!

لا تبحث عن كلمتين لهما علاقة عامة فقط، بل ابحث عن: نفس نوع العلاقة + نفس الاتجاه .

" أشهر علاقات التناظر "

- الجزء والكل : صفحة : كتاب ← غرفة : منزل
- الأداة والاستخدام : مقص : قص ← قلم : كتابة
- المهنة ومكانها : طبيب : مستشفي ← معلم : مدرسة
- السبب والنتيجة : اجتهاد : نجاح ← إهمال : فشل
- المادة والمنتج : خشب : آثار ← ذهب حُلي
- الشئ وصفته : ثلج : بارد ← نار : حار
- الترادف : سعادة : فرح ← حزن : أسى
- التضاد : شجاعة : جبن ← كرم : بخل
- التدرج : قطرة : مطر ← شرارة : حريق
- الفاعل والفعل : نجار : يصنع ← رسام : يرسم
- المكان وما يوجد فيه : مكتبة : كتب ← حديقة : أشجار

الطريقة الأقوى لحل التناظر :

لا تنتقل مباشرة إلي الإختيارات حول الزوج الأول إلى جملة .

مثال : المفتاح : الباب

الجملة : المفتاح أداة تستخدم لفتح الباب ،
ثم اختبر الإختيارات بالجملة نفسها

هذه الطريقة تمنع الطالب من اختيار إجابة لمجرد وجود ارتباط بين الكلمتين .

القاعدة الذهبية :

العلاقة أولاً ..... ثم الإختيارات

٢. إكمال الجمل

ما هو إكمال الجمل :

يعطيك السؤال جملة تحتوي على فراغ واحد أو أكثر والمطلوب اختيار الكلمة أو الكلمات التي تجعل المعنى متماسكًا ومنطقيًا.

مثال : كلما ازداد الإنسان علمًا، ازداد إدراكًا لمدى ____ معرفته.

(أ) اتساع
(ب) نقص
(ج) اكتمال
(د) تفوق

الإجابة : (ب) نقص

لأن كلما تعلم الإنسان أكثر أدرك أن هناك أشياء كثيرة لا يعرفها .

مثال أقوى : لا يقاس نجاح القائد بكثرة ما يصدره من ____، وإنما بقدرته على ____ الآخرين للعمل معه .

(أ) أوامر – تحفيز
(ب) اعتذارات – منع
(ج) أسئلة – إهمال
(د) أخطاء – تحفيز

الإجابة : (أ) أوامر – تحفيز

" مفاتيح إكمال الجمل "

كلمات التحول :

(لكن – إلا أن – غير أن – بيد أن – رغم – مع أن)

هذه الكلمات تشير غالباً إلى وجود تضاد .

مثال : رغم صعوبة الطريق ، فإن المتسلق كان ____ علي الوصول .

نتوقع كلمة إيجابية : مُصراً / عازماً / حريصاً

كلمات السبب والنتيجة :

(لأن – بسبب – نتيجة – لذلك – لذا – ومن ثم)

تشير غالباً إلي علاقة سبب ونتيجة .

قاعدة مهمة جداً :

قبل قراءة الإختيارات ، حاول أن تتوقع معنى الفراغ بنفسك .

مثال : الشخص الحكيم لا يتسرع في الحكم،بل ____ قبل إتخاذ قراره .

المعنى المتوقع : يفكر / يتأني / يدرس الأمر

٣.الخطأ السياقي

في الخطأ السياقي قد تكون جميع الكلمات صحيحة لغويًا، لكن إحدى الكلمات لا تتناسب مع المعنى العام للجملة.

مثال : يحرص الطالب المجتهد علي تنظيم وقته ، ومراجعة دروسه ، وإهمال واجباته ، والاستعداد للإختبارات

الكلمة الخطأ : إهمال

لأن السياق كله يتحدث عن صفات الطالب المجتهد .

المفترض : أداء واجباته وليس إهمالها

مثال أقوى : تميز العالم بالتواضع ، وسعة المعرفة ،وحب التعلم ، والغرور أمام طلابه .

الكلمة الخطأ : الغرور

لأن السياق إيجابي ثم دخلت صفة مناقضة .

فخ مهم : لا تبحث عن كلمة «غريبة» .

ابحث عن كلمة : تكسر منطق الجملة ← قد تكون الكلمة طبيعية جدًا بمفردها، ولكنها خاطئة داخل السياق.

٤. الارتباط والاختلاف

هذا النوع يعتمد على معرفة العلاقة الدلالية بين مجموعة كلمات ثم اكتشاف الكلمة المختلفة عنها.

مثال : أسد – نمر – فهد – حصان

الإجابة : حصان
لأن : أسد + نمر + فهد = حيوانات مفترسة من السنوريات.
بينما الحصان مختلف.

مثال أقوى : قلم – فرشاة – إزميل – كتاب .

الإجابة : كتاب
لأن : الثلاثة الأولى أدوات يستخدمها الإنسان لإنتاج شيء:
قلم ← كتابة
فرشاة ← رسم
إزميل ← نحت
أما الكتاب فهو ناتج/مادة للقراءة وليس أداة مماثلة.

الأسئلة الأصعب لا تعتمد على التصنيف المباشر فقط، بل على تحليل العلاقة .

٥. المفردة الشاذة

قد تبدو مشابهة للارتباط والاختلاف، لكن التدريب الحديث عليها يحتاج إلى تحليل أعمق للعلاقة المشتركة.

مثال : صباح – ظهر – مساء – أسبوع

الشاذة : أسبوع

الثلاثة الأولى أجزاء أو فترات داخل اليوم ، أما الأسبوع فوحدة زمنية أكبر .

مثال أقوى : عين – أذن – أنف – يد ← الشاذة : يد

قد يقول طالب: كلها أعضاء في الجسم صحيح، لكن السؤال يبحث عن العلاقة الأدق:

عين ← حاسة البصر

أذن ← حاسة السمع

أنف ← حاسة الشم

أما اليد فليست عضو الحاسة المقابلة بالطريقة نفسها.

القاعدة : تنطبق علاقة عامة على جميع الكلمات، ابحث عن علاقة أكثر تحديدًا تجمع ثلاثًا وتستبعد الرابعة.

٦. استيعاب المقروء

من أهم أجزاء اللفظي؛ لأنه لا يختبر القراءة فقط، وإنما:

- الفهم
- التحليل
- الاستنتاج
- الربط
- تحديد الفكرة
- فهم موقف الكاتب

نص تدريبي :

لم تعد القراءة في العصر الحديث وسيلة للحصول على المعلومات فقط؛ فالمعلومات أصبحت متاحة بسهولة عبر الوسائل الرقمية. لكن القيمة الحقيقية للقراءة تكمن في قدرتها على تدريب العقل على التركيز والتحليل وربط الأفكار، وهي مهارات لا تتحقق بمجرد الوصول السريع إلى المعلومات.

سؤال الفكرة الرئيسية :

- ما الفكرة الرئيسية للنص ؟

(أ) الإنترنت جعل الكتب غير ضرورية .

(ب) قيمة القراءة تتجاوز الحصول على المعلومات إلى تنمية مهارات التفكير .

(ج) المعلومات الرقمية غير صحيحة .

(د) القراءة أفضل من التكنولوجيا دائمًا .

الإجابة : (ب)

لاحظ أن الإجابة لا تنقل جملة واحدة، بل تلخص النص كله.

سؤال تفصيلي :

- بحسب النص، أصبحت المعلومات ..... ؟

الإجابة : متاحة بسهولة عبر الوسائل الرقمية.

سؤال استنتاج :

- يمكن أن نستنتج أن الكاتب يرى أن :

" الحصول على المعلومات والتفكير فيها شيئان مختلفان " .

هذه الجملة ليست مكتوبة حرفيًا، لكنها نتيجة منطقية للنص.

٧. معني الكلمة من السياق

لا تبحث عن المعنى وحده هذه مهارة شديدة الأهمية داخل النصوص والأسئلة الحديثة.

لا تسأل : ما معنى الكلمة دائمًا ؟

بل : ماذا تعني فى هذا السياق تحديدًا ؟

مثال : أثمرت جهود الباحثين نتائج مهمة .

كلمة «أثمرت» لا تعني ظهور ثمار حقيقية.
بل تعني : أنتجت / أدت إلى

تذكّر : السياق قد ينقل الكلمة من معناها الحرفي إلى معنى مجازي .

٨. علاقة الجمل ببعضها

قد يعطيك السؤال عبارتين ويسألك عن العلاقة بينهما .

مثال :

ازدادت الأمطار هذا العام. لذلك ارتفع منسوب المياه في السدود.

العلاقة :

سبب ← نتيجة

الأمطار = السبب

ارتفاع المياه = النتيجة

مثال آخر :

تحتاج النباتات إلى الماء للنمو؛ فالماء عنصر أساسي في العمليات الحيوية للنبات.

الجملة الثانية : تعليل/تفسير للأولى.

من العلاقات المهمة :

سبب ونتيجة – تعليل – تفسير – تفصيل بعد إجمال – إجمال بعد تفصيل – مقارنة – تضاد – مثال – استدراك – تأكيد.

٩. الفكرة العامة والفكرة الجزئية

الفكرة العامة ليست تفصيلًا من أكثر الأخطاء شيوعًا أن يختار الطالب معلومة صحيحة من النص ويعتبرها الفكرة الرئيسة .

مثال :

نص يتحدث عن : التلوث وأسبابه وآثاره وطرق الحد منه.

إذا كان أحد الاختيارات:

«عوادم السيارات تسبب تلوث الهواء.»

فهذا قد يكون صحيحًا، لكنه تفصيل.

أما :«التلوث مشكلة بيئية متعددة الأسباب تتطلب عدة وسائل للحد منها.» **فهذه أقرب إلى الفكرة العامة.**

القاعدة :

الفكرة الرئيسة يجب أن تكون:

مظلة يمكن وضع معظم النص تحتها.

١٠. العنوان الأنسب للنص

كيف تختار العنوان ؟

العنوان ليس بالضرورة أجمل عبارة.
بل هو : أقصر عبارة تشمل أكبر قدر من مضمون النص.

مثال

إذا كان النص يتناول:
فوائد النوم + أثر نقصه + أهمية تنظيم مواعيده.

فالعنوان :

« النوم وأثره في صحة الإنسان » أفضل من « أضرار السهر »

لأن «أضرار السهر» يغطي جزءًا فقط من النص.

تذكّر :

العنوان الجيد يشمل النص... لا جزءًا منه.

١١. الاستنتاج

كيف تستنتج بشكل صحيح؟

الاستنتاج من أهم مهارات اللفظي.

القاعدة : الإجابة يجب أن تكون لازمة أو مدعومة بدرجة قوية من المعلومات، وليس مجرد شيء محتمل.

مثال : ارتفعت مبيعات المتجر بعد أن أتاح خدمة الشراء الإلكتروني والتوصيل إلى المنازل.

يمكن استنتاج : تسهيل عملية الشراء قد يسهم في زيادة المبيعات.

لكن لا يمكن استنتاج :جميع العملاء يفضلون الشراء الإلكتروني ؛ لأن النص لم يقل ذلك .

انتبه للإجابات التي تحتوي :

دائمًا – أبدًا – جميع – مستحيل – حتمًا – لا بد

لأنها تعميمات قوية وتحتاج إلى دليل قوي جدًا.

١٢. المرجع الدلالي للضمير

على ماذا يعود الضمير؟

مثال : زار خالد محمدًا بعد عودته من السفر .

هنا كلمة «عودته» قد تحتاج إلى السياق لمعرفة مرجع الضمير.

وفي النصوص الأطول يمكن أن يسأل :

على ماذا يعود الضمير في كلمة «إنها» ؟

الطريقة : ارجع إلى الكلمات السابقة، ثم اختبر:

- **المعنى**
- **التذكير والتأنيث**
- **المفرد والجمع**

١٣. التفكير المنطقي للأفكار

وهذا نمط مهم جدًا في التدريب المتقدم.

مثال :

١. ثم ظهرت النتائج النهائية.
٢. وضع الباحث فرضيته.
٣. جمع البيانات.
٤. حلل البيانات.

الترتيب الصحيح : ٢ ← ٣ ← ٤ ← ١

لأن التسلسل المنطقي :
فرضية ← جمع بيانات ← تحليل ← نتائج

وهنا لا تحتاج معرفة لغوية فقط، بل تحتاج إلى تسلسل منطقي.

١٤. الربط بين السبب والنتيجة

لا تعتمد على ترتيب الكلمات .

مثال : انخفضت درجة الحرارة بشدة ، فتجمد الماء .

السبب : انخفاض درجة الحرارة.

النتيجة : تجمد الماء.

لكن قد يعكس السؤال الترتيب :
تجمد الماء بسبب انخفاض درجة الحرارة .

النتيجة جاءت أولًا في الجملة، والسبب جاء بعدها.

القاعدة :
لا تحدد السبب حسب ترتيب الكلمات؛ حدده حسب المعنى.

١٥. المقارنة بين فكرتين

قد يعرض السؤال رأيين:

الرأي الأول : التقنية تزيد إنتاجية الإنسان.

الرأي الثاني : التقنية قد تقلل الإنتاجية إذا أسيء استخدامها .

ثم يسأل :

في ماذا يتفق الرأيان؟

الإجابة ليست : الأول مؤيد والثاني معارض بل قد يكون :

الاتفاق : كلاهما يربط التقنية بمستوى إنتاجية الإنسان.

والاختلاف : الأول يركز على أثرها الإيجابي، بينما الثاني يشترط حسن الاستخدام.

هذه المهارة تحتاج إلى:

- نقطة اتفاق
- نقطة اختلاف

وليس مجرد تلخيص كل رأي .

١٦. غرض الكاتب

ما غرض الكاتب من النص ؟

والغرض قد يكون :

- التفسير
- الإقناع
- التحذير
- المقارنة
- عرض المعلومات
- نقد فكرة
- تقديم حل
- صف ظاهرة

مثال : الإفراط في استخدام الأجهزة قبل النوم يؤثر في جودة النوم؛ ولذلك ينصح المختصون بتقليل استخدامها خلال الفترة السابقة للنوم.

الغرض الأقرب : التوعية/التحذير من أثر الإفراط في استخدام الأجهزة قبل النوم.

وليس : شرح تاريخ الهواتف الذكية.

١٧. الحقيقة والرأي

ميّز بين الحقيقة والرأي...

مثال : تبلغ درجة غليان الماء نحو 100°م عند الضغط الجوي القياسي.

هذه حقيقة قابلة للتحقق.

أما : الصيف أجمل فصول السنة.
فهذا رأي؛ لأنه يعتمد على التفضيل .

مستوى أصعب :
«يعد هذا المشروع أهم مشروع في تاريخ المدينة.»

كلمة «أهم» تحمل حكمًا تقويميًا يحتاج إلى معيار أو مصدر، ولذلك لا تعامل تلقائيًا كحقيقة مطلقة .

١٨. التعميم والتخصيص

تمثل الرياضة وسيلة مهمة للحفاظ على الصحة، ومن الرياضات المفيدة المشي والسباحة وركوب الدراجة.

الجملة الأولى: عامّة

الجملة الثانية : تفصيل/أمثلة

ويمكن تمثيل العلاقة :

الرياضة المفيدة

↓

المشي – السباحة – ركوب الدراجة

وهذا مهم في أسئلة بنية النص.

١٩.الدلالة السياقية والعبارات المجازية

لا تأخذ العبارة دائمًا حرفيًا .

مثال : فتح المشروع أبوابًا جديدة للشباب.
لا توجد أبواب حقيقية .

المقصود : أوجد فرصًا جديدة.

مثال آخر : وضع الباحث يده على المشكلة.

المقصود : حدد المشكلة أو اكتشف جوهرها.

القاعدة :
هذه الأسئلة لا تُحل بالمعنى الحرفي للكلمات، بل من خلال:

- السياق
- المعنى المقصود

٢٠. العلاقة بين الفقرة وما قبلها

افهم وظيفة الفقرة هذا مستوى أعلى من مجرد فهم الفقرة.

قد تكون الفقرة الثانية :

- مثالًا للأولى
- اعتراضًا عليها
- نتيجة لها
- تفسيرًا لها
- توسعًا في فكرة وردت فيها

مثال : الفقرة الأولى ← تشرح أهمية الرياضة.

الفقرة الثانية تبدأ:
«ومن أبرز الأمثلة على ذلك المشي اليومي...»

إذن الثانية :
تقدم مثالًا/تفصيلًا للفكرة السابقة.

القاعدة الأهم :

في القدرات لا تبحث دائمًا عن اختيار «صحيح»...
بل عن الاختيار «الأدق» بين البدائل .

قد تجد أكثر من اختيار يبدو صحيحًا، لكن المطلوب هو اختيار الإجابة التي:
تطابق العلاقة بدقة أكبر.
توافق السياق بشكل أوضح.
تدعمه معلومات النص.
ولا تضيف افتراضات غير موجودة.

ختاماً.....

القدرات اللفظي ليس مجرد مجموعة أقسام وأسئلة منفصلة.
إنه تدريب على طريقة التفكير: أن تفهم الكلمة في سياقها، وتكتشف العلاقة بين الأفكار،وتحلل النص،وتستنتج بدقة، وتختار الإجابة الأكثر توافقًا مع المعنى.

ومع التدريب الصحيح، يصبح الحل أسرع، والدقة أعلى، والثقة أكبر.

تعلم بذكاء ، تدرب بوعي ، وخلّ هدفك أقرب مع السنام

منصة السنام
التعليمية

نفخر بكونكم جزءاً من مسيرة التعلم والتميّز

امسح الرمز

للتواصل عبر واتساب

0562796523

منصة السنام

التعليمية

شكراً لك

على ثقتك واهتمامك

معاً نحو تحقيق اهدافك